

**Boaglio, Melina Magalí**

## **La unidad pedagógica: alcances de la aplicación en tres provincias argentinas**

---

**Tesis para la obtención del título de grado de  
Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Directora: Rangone, Claudia Inés**

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.  
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5



**LA UNIDAD PEDAGÓGICA: ALCANCES DE LA APLICACIÓN EN TRES  
PROVINCIAS ARGENTINAS.**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Trabajo final

**LA UNIDAD PEDAGÓGICA: ALCANCES DE LA APLICACIÓN EN TRES  
PROVINCIAS ARGENTINAS.**

Autora: Prof. Boaglio, Melina Magalí

Profesora titular de la cátedra Trabajo Final: Lic. Rangone, Claudia

Córdoba, 2020

## **LA UNIDAD PEDAGÓGICA: ALCANCES DE LA APLICACIÓN EN TRES PROVINCIAS ARGENTINAS.**

### **Resumen**

Desde hace un tiempo, en Argentina, las políticas públicas pusieron el énfasis en garantizar la igualdad de oportunidades para todos los habitantes. Estas políticas atravesaron a la educación, la cual tuvo que replantearse prácticas homogéneas y obsoletas instauradas en las escuelas desde hace años.

Desde esta perspectiva, se plantea el objetivo de incluir a la mayor cantidad de niños en el sistema educativo, teniendo en cuenta las trayectorias de los estudiantes con el fin de sostener la escolaridad.

Una de las medidas que se tomó y la que, particularmente, nos interesa para este trabajo fue la sanción de la Resolución N°174/12 por el Consejo Federal de Educación en el año 2012. A partir de esta normativa se proponen distintas formas de escolarización que buscan superar modelos homogeneizantes.

De esta manera, surge la Unidad Pedagógica para primer y segundo grado y queda planteado un nuevo sistema de promoción para el nivel primario.

Partiendo de la Resolución Nacional, este trabajo ofrece algunos aportes teóricos sobre la Unidad Pedagógica y su surgimiento, considerando los aportes e investigaciones de los especialistas en el tema.

El objetivo principal de esta investigación es brindar información sobre acciones y medidas llevadas a cabo para implementar la Resolución en las Provincias de Córdoba, Buenos Aires y Mendoza.

**Palabras Clave:** Unidad Pedagógica – Nivel Primario – Córdoba – Mendoza – Buenos Aires- Trayectorias Escolares

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
 <b>Cap. 1. LA UNIDAD PEDAGÓGICA: DESCRIPCIÓN Y NORMATIVA</b>	
1.1 Unidad Pedagógica: Descripción.....	10
1.2 Resolución 174/12: Consideraciones y disposiciones generales .....	13
1.3 Unidad Pedagógica en el Nivel Primario .....	15
 <b>Cap. 2. LA UNIDAD PEDAGÓGICA EN CÓRDOBA, BUENOS AIRES Y MENDOZA</b>	
2.1 Resoluciones.....	19
2.2 Acciones y medidas provinciales .....	22
2.2.1 Córdoba .....	23
2.2.2 Buenos Aires .....	25
2.2.3 Mendoza .....	28
2.3 Cuadro comparativo.....	30
 <b>CONCLUSIÓN .....</b>	 <b>33</b>
 <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	 <b>36</b>

## **INTRODUCCIÓN**

La siguiente investigación corresponde al Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, dictada en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba.

El formato elegido es una investigación bibliográfica sobre los conceptos y acciones que forman parte de La Unidad Pedagógica en las provincias de Córdoba, Buenos Aires y Mendoza.

La investigación bibliográfica o documental va más allá de una mera recopilación de datos; nos permite realizar una reflexión crítica sobre determinados textos y conceptos planteados en ellos. Permite analizar los documentos desde una perspectiva más global y una realidad determinada. La definición que aportan Yuni y Urbano resume lo que otros autores también afirman:

La investigación documental constituye una estrategia metodológica que emplea la investigación científica para realizar la revisión de antecedentes de un objeto de estudio y para reconstruirlo conceptualmente. Permite “contextualizar” el fenómeno a estudiar, estableciendo relaciones diacrónicas y sincrónicas entre acontecimientos actuales y pasados. (Yuni y Urbano, 2014, p.99-100)

Es por eso que en este informe se optó por este tipo de investigación, ya que se la consideró propicia para analizar y establecer similitudes y diferencias entre las interpretaciones y acciones que llevaron a cabo las provincias de Córdoba, Mendoza y Buenos Aires desde el programa Unidad Pedagógica en el marco de la Resolución CFE N° 174/12. Se selecciona la Provincia de Buenos Aires y Mendoza como jurisdicciones comparables a Córdoba por la relevancia de sus sistemas educativos en el contexto nacional.

Es justamente esa comparación la que motiva el interés de esta investigación. Se trata de analizar cómo las provincias dieron forma e interpretaron La Resolución N° 174/12 del Consejo Federal de Educación mediante la cual se establecen Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades.

Entre las prioridades pedagógicas y los fines de la política educativa, el proyecto de Unidad Pedagógica aparece como una de las estrategias tendientes a mejorar las trayectorias escolares en los distintos niveles del sistema, profundizar en políticas de calidad,



estableciendo pautas que aseguren el derecho a la educación, favoreciendo el ingreso, tránsito y egreso de los alumnos.

Teniendo en cuenta que dichas políticas son de alcance nacional, cada jurisdicción es responsable de las modificaciones organizativas, reglamentarias y didácticas necesarias para asegurar el cumplimiento de la Resolución y así garantizar la igualdad a todos los estudiantes de la República Argentina.

Para llevar a cabo la investigación se partió de la siguiente premisa: Las medidas políticas establecidas en la Resolución se llevarán a cabo en todo el país, independientemente de la ubicación y el modelo de organización de la escuela con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas (Resolución N° 174/12, 2012).

Se aborda esta investigación desde una perspectiva humanista entendiendo que la educación es un proceso intencional que debe garantizar a cada integrante de la sociedad una formación integral e igualitaria.

Los objetivos del trabajo son los siguientes:

- Conocer qué es y por qué surge La Unidad Pedagógica.
- Analizar la Resolución N° 174/12 del CFE como medida política para lograr una mayor inclusión educativa a nivel nacional.
- Comparar el diseño y las medidas adoptadas en la Provincia de Córdoba, la Provincia de Mendoza y la Provincia de Buenos Aires para contemplar e implementar los puntos de la Resolución.

Esta investigación se perfila dentro de una lógica teórica y se organiza de la siguiente manera: en el capítulo uno, se desarrollan algunas conceptualizaciones fundamentales sobre qué es la Unidad Pedagógica y cómo fue su surgimiento. Se realiza un análisis sobre los puntos de la Resolución N° 174/12 prestando especial atención a lo que concierne al Nivel Primario. En el segundo capítulo, se detallan y comparan las acciones y medidas llevadas a cabo por cada provincia con respecto a la normativa nacional.

Finalizando el desarrollo de los capítulos se presentan las conclusiones obtenidas a partir del análisis de las teorías y documentos oficiales; dando lugar a nuevas reflexiones respecto a la implementación en las tres provincias elegidas para la investigación.

Capítulo 1:

**LA UNIDAD PEDAGÓGICA: DESCRIPCIÓN Y NORMATIVA**

## 1.1 Unidad pedagógica: Descripción.

A lo largo de la historia los modelos educativos han ido cambiando, adaptándose a la realidad y a la necesidad de cada época. Ya desde el año 2000 a.C, en la Baja Mesopotamia, podemos encontrar una idea de escuela, la cual tenía la función de preparar futuros escribas para los cargos más importantes. La escuela en Grecia, y luego en la Antigua Roma, buscaba formar a los alumnos para que tuvieran una educación completa y así poder integrarse plenamente en la sociedad.

Desde sus comienzos, la escuela ha cargado con la responsabilidad de enseñar a leer y escribir y también de preparar a las personas para la vida en sociedad. Durante mucho tiempo la enseñanza de la lectura y la escritura estuvo reducida a unos pocos privilegiados. Filósofos y guerreros en la Antigua Grecia; Reyes, Nobles y Clérigos en la Edad Media; clases dominantes y dirigentes que se encontraban en el poder. En la Edad Moderna esta situación comienza a cambiar con la institucionalización de la Escuela y el acceso a la educación de trabajadores y clases sociales marginadas, los cuales debían aprender a leer y escribir para insertarse en el mercado laboral.

Vemos como la escritura y la lectura estuvo ligada a las necesidades de cada época y grupos sociales. Las cuales no se asemejan a las necesidades y los requerimientos del siglo XXI.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, la investigadora argentina, Emilia Ferreiro (2000), afirma que: “La alfabetización no es ni un lujo, ni una obligación: es un derecho”. La alfabetización no sólo es un derecho humano sino, además, el medio para combatir la pobreza y la exclusión social. Es indispensable para garantizar el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de una sociedad más justa.

Estamos atravesando una época en donde “saber leer y escribir es una condición necesaria para el ejercicio pleno de un conjunto de derechos, como la atención de la salud, el trabajo decente, el ejercicio de la ciudadanía, la educación permanente” (Sileoni, 2012, p.6)

De esta forma, nos referimos a una concepción actual de alfabetización que no se reduce solamente a enseñar a leer y escribir, sino a un proceso que se desarrolla durante toda la vida. Así queda planteado en el Artículo 11, inciso 1 de la Ley Nacional de Educación 26.206, el cual establece: “Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida...”

A partir de esta Ley, se considera a la educación como un derecho social, es decir, se convierte en una prioridad nacional y una política de Estado. De esta manera, asume la

responsabilidad de garantizar una educación integral y de calidad para todos sus habitantes, a través de políticas de inclusión que favorezcan la justicia social tal como lo establece el artículo 11, inciso e: “Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad” (Ley Nacional de Educación, 2006).

En la últimas dos décadas el Estado Argentino se propuso transformar la educación pública a través de programas de inclusión social y educativa para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los habitantes del territorio. Algunos de ellos fueron: el Programa para la Igualdad Integral Educativa (PIIE) en 2003, el Programa Nacional de Inclusión Educativa en 2005, la Ley Nacional de Educación en 2006, la Asignación Universal por Hijo en 2009, el Plan Conectar Igualdad en el 2010 (Dussel, 2017). Estos programas y acciones socioeducativas tenían como fin revertir la desigualdad en la que se encontraba un gran porcentaje de la sociedad.

Estas acciones necesitaban, paralelamente, de políticas pedagógicas para asegurar el aprendizaje de todos los niños y niñas; así a partir del año 2011 los programas se enfocaron en las trayectorias educativas de niños y jóvenes con la intención de sostener la escolaridad. El Consejo Federal de Educación (CFE) aprobó ese mismo año la Resolución N° 134/11 con el objetivo de “Acompañar las trayectorias escolares a través de medidas que permitan el desarrollo de propuestas pedagógicas, respetuosas de los tiempos de apropiación de todos los niños, a los fines de evitar la repitencia, especialmente en primer grado”.

A partir de este documento se desprenden las Resoluciones N° 154/11 y 174/12. Esta última establece “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación”, y hace hincapié en las trayectorias de los estudiantes, interviniendo en el régimen de promoción de nivel primario, (Uanini y Martino, 2016, p. 3) como así también en la articulación entre niveles.

En las últimas resoluciones dictadas por el CFE se hace mención a las trayectorias escolares. Tal como sostienen Uanini y Martino (2016), una perspectiva actualmente dominante en el campo pedagógico es poner la mirada en las trayectorias escolares. Cabe aclarar que estas no siempre van de la mano con los recorridos esperados por el sistema formal.

Teniendo en cuenta lo mencionado, Flavia Terigi (2007) plantea una diferenciación entre trayectorias teóricas y trayectorias reales de los estudiantes.

Para la especialista, las trayectorias teóricas son las previstas por el sistema educativo. Se estructuran en tres principios fundamentales que marcan el ritmo “esperable” de los estudiantes en su tránsito escolar:

- La organización del sistema por niveles
- La gradualidad del curriculum
- La anualización de los grados

Por otra parte, Terigi considera las trayectorias reales, que según su postura “son las que resultan de la experiencia propia de los estudiantes, las cuales se ven interrumpidas, muchas veces, por repitencias, abandonos o demoras” (Terigi, 2007, p.2).

Teniendo en cuenta esta conceptualización de trayectorias y considerando que no todos los niños se encuentran en las mismas condiciones sociales, culturales y económicas en sus recorridos por el sistema educativo; es indispensable generar estrategias para que la escuela mejore e interceda en las trayectorias educativas de sus alumnos con la intención de superar el fracaso escolar (Saberes, 2013).

El documento del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba lo expresa de la siguiente manera: “El fracaso escolar ha dejado de ser asunto de mejores diagnósticos y circuitos de derivación y se ha constituido en asunto de política pública, de política pública educativa, de políticas de infancia” (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. 2013. Fascículo 1, p.2).

Desde esta perspectiva, surgen nuevas políticas con el objetivo de incluir a la mayor cantidad de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo.

Como ya fue mencionado anteriormente, el documento aprobado en la Resolución N° 174/12 se condice con la perspectiva centrada en las trayectorias y hace hincapié, principalmente, en el régimen de promoción en la escuela primaria.

Desde este marco legal se fundamenta el surgimiento de la Unidad Pedagógica (UP) en el nivel primario. Tal como lo expresa el punto 22 de la Resolución N° 174/12: “es necesario considerar como unidad pedagógica a los dos primeros años de la escuela primaria...”

A partir de esta normativa, primer y segundo grado pasan a constituir un bloque pedagógico, es decir, ya no se consideran dos grados independientes ni se requiere que el estudiante acredite un mínimo de aprendizajes para pasar a segundo grado. Este dispositivo permite que aquellos niños y niñas que, por determinados factores, no llegaron a apropiarse de los contenidos y aprendizajes “esperables” para primer grado, puedan adquirirlos en el

siguiente grado. En este sentido no sólo nos referimos a la alfabetización inicial, sino también a los saberes y capacidades vinculadas a los distintos espacios curriculares.

En el documento se expresa con claridad que se trata de una reorganización de los tiempos, de las prácticas docentes y de los criterios de promoción con el fin de respetar el tiempo y las necesidades de cada estudiante en sus procesos de aprendizaje.

Como política de inclusión, La Unidad Pedagógica posibilita la flexibilidad en los tiempos para aprender y enseñar y, de esta forma, garantizar la educación de todos los niños.

## **1.2 Resolución N° 174/12: Consideraciones y disposiciones generales.**

Como se ha mencionado en el apartado 1.1; la Unidad Pedagógica se ubica en el marco de la Resolución N° 174/12, la cual tiene sus raíces en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y las Resoluciones 134/11 y 154/11, dictadas por el Consejo Federal de Educación (CFE) con la intención de seguir generando “políticas de calidad que garanticen el aprendizaje de todos los niños” (Resolución N°134/11, 2011).

A través de dicha Resolución se aprueba el documento “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación”.

Este documento contiene 40 puntos los cuales están distribuidos en los siguientes títulos:

- **Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación.**

Abarca del punto 1 al 8 inclusive y comienza haciendo mención de la responsabilidad que tiene el Estado Nacional y los Estados Provinciales de garantizar la educación en todo el territorio y de seguir promoviendo políticas para favorecer el aprendizaje, especialmente en sectores vulnerables. Además se exponen los fundamentos de su implementación y el porqué de su surgimiento: trayectorias escolares obstaculizadas por distintos factores. Por último se plantea la necesidad de repensar las lógicas escolares que comprenden, no sólo las distintas formas de escolarización, sino también los diferentes modos de transmisión de los saberes en la escuela.

- **Pautas para el mejoramiento de las trayectorias escolares “reales” de niños, niñas adolescentes y jóvenes, en el nivel inicial y primario.**

Comprende los puntos 9, 10 y 11; haciendo referencia a la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje como una forma de sostener las trayectorias reales de los estudiantes. Para ello, es fundamental el seguimiento de la inasistencia y la implementación de protocolos para conocer las causas y de esa forma generar estrategias para restablecer la continuidad.

- **Nivel Inicial**

En la Resolución hay un apartado donde se especifican determinadas cuestiones propias para el nivel inicial y comprende desde el punto 12 al 17. Algunas de ellas son: la flexibilización en el ingreso de los niños en cualquier momento del año lectivo de acuerdo a la edad cronológica; la cual es el único requisito para el pasaje de una sala a otra. De esta forma la trayectoria escolar de los niños no está sujeta a repitencias. En el caso de alumnos con discapacidad siempre se privilegiará la asistencia a una escuela común; en caso que sea necesario un proyecto pedagógico con la escuela especial; ambas deberán seguir las trayectorias escolares de estos alumnos.

En cuanto al pase del nivel inicial al primario hay dos cuestiones a considerar: por un lado, los aprendizajes no serán requisitos ni indicadores para la promoción de los niños, quedando a cargo de ambos niveles las estrategias y políticas de articulación para garantizar las trayectorias escolares. Por el otro lado, la utilización de un legajo único para cada estudiante que se utilizará tanto en nivel inicial como primario para que, de esta forma, se pueda realizar un seguimiento de la continuidad escolar de cada uno de ellos.

- **Nivel Primario**

El último apartado del documento corresponde a la educación primaria. En él se especifican los principales cambios y medidas que atañen al nivel. Lo más interesante es el régimen de promoción: por un lado, se propone al primer y segundo grado como unidad pedagógica, eliminando la repitencia en primer grado; y por el otro, se implementa el régimen de promoción acompañada desde segundo grado en adelante.

En función de lo expuesto anteriormente, se plantea la necesidad que los docentes de primer grado continúen en segundo grado para fortalecer el seguimiento de las trayectorias y así mismo, asegurar y respetar la singularidad de los procesos que cada estudiante realiza en su aprendizaje.

También hace referencia sobre el ingreso a la escuela primaria. En el punto 18 queda especificado que no será impedimento el comienzo de primer grado para los niños que no hayan cursado la sala de 5.

Al igual que en el nivel inicial, se promueve la articulación entre las escuelas comunes y especiales para asegurar la escolarización de niños con discapacidad.

Para concluir, el Consejo Federal de Educación plantea una implementación gradual y progresiva de la resolución, comenzando a partir del 2012 las modificaciones normativas, reglamentarias, pedagógicas e institucionales necesarias para su cumplimiento e implementación. Por último, se resalta la obligatoriedad de su aplicación a nivel nacional, sin importar el modelo organizacional de cada escuela, a los fines de garantizar el aprendizaje de todos los niños.

### **1.3 Unidad Pedagógica en el Nivel Primario.**

Sabemos que los niños realizan prácticas de lectura y escritura antes de empezar la escuela primaria. Leen imágenes, marcas de productos conocidos y sus nombres. También diferencian dibujos de letras, escriben garabatos, letras sueltas, algunos basan su escritura en letras que ven, que recuerdan. Comienzan primer grado escribiendo y leyendo de manera no convencional, y es justamente la tarea de la escuela garantizar que todos los niños puedan apropiarse del sistema formal de escritura.

Un niño que se cría en un ambiente letrado interactúa mucho más tempranamente con el lenguaje escrito. Los niños que provienen de contextos familiares y sociales escasamente letrados, necesitan de un tiempo más prolongado para apropiarse del sistema y las convenciones de la lengua escrita (Torres y Cúter, 2012, p. 11).

Generalmente en la escuela se empieza enseñando el sistema de escritura y se cree que una vez que el niño lo adquiere, puede hacer todas las operaciones con el lenguaje. Numerosas investigaciones dan cuenta que esto no es así; cuando la enseñanza empieza por el sistema de escritura, muchos chicos se quedan afuera de la enseñanza (Torres y Cúter, 2012, p. 11).

La lectura y la escritura exigen tiempos prolongados, “representan el desafío de abordar, conocer, dominar, el sistema que las regula.” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2013. Fascículo 1, p.3). La enseñanza formal de nuestro sistema



alfabético, se inicia en 1° grado, donde se encuentran los “núcleos más duros a ser enseñados y aprendidos”. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2013 Fascículo 1, p.3).

Numerosas investigaciones han comprobado que un solo año de escolaridad no basta para aprender los diversos contenidos que se relacionan con la alfabetización. Además, sabemos que existen distintos puntos de partida: no todos los niños inician primer grado sabiendo lo mismo. Esto nos enfrenta a superar las prácticas homogéneas instaladas en el sistema educativo que aún hoy siguen vigentes en muchas escuelas.

La mayoría de los especialistas coinciden en que conocer y entender que cada niño que comienza primer grado tiene un bagaje cultural y una trayectoria distinta, de acuerdo a su condición social y económica, es el primer paso para garantizar una educación con igualdad educativa. La Unidad Pedagógica viene a transformar las prácticas pedagógicas y a modificar la organización institucional (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2013. Fascículo 1, p.4) para dar lugar a esta nueva concepción de escuela. Una escuela que ofrece más tiempo y oportunidades a aquellos niños que están en desventaja con respecto al aprendizaje.

En los últimos años se han realizado considerables investigaciones sobre el aprendizaje y el fracaso escolar, llegando a la conclusión que no sólo depende de las condiciones extra escolares sino también de las prácticas homogeneizantes y los estándares que la escuela ha reproducido. Un claro ejemplo que se ha instaurado a través de los años y en el colectivo de la sociedad, es la creencia de que en primer grado los chicos aprenden a leer y escribir. Y de no poder lograrlo, es porque tienen algún problema de aprendizaje o porque no se esforzaron lo suficiente.

Desde esta nueva concepción, además de numerosas investigaciones que lo abalan, es importante comprender que los niños aprender a leer y escribir en los dos primeros años de la escuela primaria (Saberes, 2013, p. 6) y en ese tiempo es necesario respetar el ritmo y el proceso de cada estudiante, sin que se ponga en juego la amenaza de rendir un examen en febrero o, en el peor de los casos, de repetir el año.

Se trata de pensar y posibilitar más tiempo –dos años– para la enseñanza y para los aprendizajes que garanticen la alfabetización inicial: la plena apropiación del lenguaje escrito, tanto para leer y escribir, hablar y escuchar, como condiciones mínimas para acceder a otros campos diferentes y complejos del conocimiento humano (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.2013. Fascículo 1, p.6-7).

En este sentido, la resolución y los documentos oficiales establecen que cada docente propondrá y organizará el tiempo didáctico, los aprendizajes y contenidos esenciales, las capacidades fundamentales, las estrategias más convenientes de acuerdo al grupo de estudiantes y, principalmente, de acuerdo a cada niño en particular.

Desde esta perspectiva, como lo expresa el punto 23 de la resolución, se sugiere que el docente de primer grado continúe el siguiente año, es decir, que acompañe al grupo durante los dos años de la Unidad Pedagógica con el fin de garantizar el seguimiento de las trayectorias escolares de cada uno y así dar cuenta de los avances y dificultades y poder tomar las decisiones pertinentes para favorecer el aprendizaje de todos sus alumnos.

Capítulo 2:

**LA UNIDAD PEDAGÓGICA EN CÓRDOBA, BUENOS AIRES Y MENDOZA.**

## 2.1 Resoluciones.

El artículo 79 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece que “El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, fijará y desarrollará políticas de promoción de la igualdad educativa, destinadas a enfrentar situaciones de injusticia, marginación, estigmatización y otras formas de discriminación, derivadas de factores socioeconómicos, culturales, geográficos, étnicos, de género o de cualquier otra índole, que afecten el ejercicio pleno del derecho a la educación”.

Ambos organismos tienen la responsabilidad de promover políticas inclusivas y establecer acuerdos y estrategias con el objetivo de garantizar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes del país.

Cabe aclarar que El Consejo Federal de Educación (CFE) es el organismo encargado de la articulación del Sistema Educativo Nacional. Su tarea es unificar criterios entre las distintas provincias y asegurar a todos los habitantes, el derecho a aprender.

Es a través del CFE que el Ministro de Educación de la Nación y los Ministros de las distintas Jurisdicciones elaboran propuestas, debaten, evalúan y aprueban documentos y resoluciones de alcance nacional de acuerdo a las necesidades y a los objetivos que se persigan.

En esta investigación nos centramos en la Resolución N° 174/12 dictada el 13 de junio de 2012 en presencia de todos los integrantes del CEF, a excepción del Ministro de La Rioja por ausencia.

A través de esta resolución se aprueba el documento “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación”. En este documento se refleja el compromiso, la responsabilidad y la obligatoriedad de cada provincia de poner en marcha las modificaciones y reformas necesarias para cumplir con lo dispuesto.

Si bien las medidas definidas en la normativa federal alcanzan a todas las escuelas del país sin excepción, se plasman de distintas formas en cada jurisdicción.

Cada provincia elabora y diseña con cierta autonomía, de acuerdo a su contexto, sus posibilidades y desafíos educativos; las medidas institucionales y las estrategias pedagógicas, además de las modificaciones legales y reglamentarias para materializar la resolución.

Particularmente nos centraremos en las Provincias de Córdoba, Buenos Aires y Mendoza ya que uno de los objetivos de esta investigación es poder dar cuenta de las medidas

y acciones que llevaron a cabo cada una de esas provincias para implementar los puntos de la Resolución.

En el caso de la Provincia de Córdoba, el Ministerio de Educación no ha dictado ninguna resolución ni memorándum a través del cual se establezca la implementación de la Unidad Pedagógica, sino que se hace eco de la Resolución Nacional de la siguiente manera:

En el marco de las Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación (Anexo Resolución 174 del CFE), aprobadas por el Consejo Federal de Educación, el Ministerio de Educación de Córdoba iniciará, de manera gradual y progresiva, la implementación de la unidad pedagógica de 1° y 2° grado del primario (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2013. Fascículo 1, p.1).

Para dar inicio a ese proceso, en el año 2013, se seleccionaron 250 escuelas de las cuales 200 fueron de gestión estatal y 50 pertenecían a la gestión privada. En el caso del sector estatal se privilegiaron las escuelas que contaban con el Programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Ciencias y Matemática.

El objetivo de comenzar de manera gradual y con pocas escuelas fue para monitorear, capacitar y hacer un seguimiento minucioso de las estrategias, las propuestas y las experiencias de cada institución seleccionada.

En el año 2013 la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa junto con el aval del Ministerio de Educación elaboró el documento denominado Unidad Pedagógica, el cual consta de 12 fascículos a través de los cuales se inició la puesta en marcha de la resolución. A partir de esto, se estableció que se podrían realizar los ajustes y las modificaciones necesarias para implementar, de manera definitiva y obligatoria, la UP en todas las escuelas de la Provincia a partir del ciclo lectivo 2016.

A diferencia de Córdoba, Buenos Aires y Mendoza cuentan con resoluciones a nivel provincial, las cuales constituyen el marco legal a través del cual se establece la implementación de la UP.

El 4 de marzo de 2013, en la ciudad de La Plata, la Directora General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires aprobó la Resolución N° 81/13. La misma se fundamenta en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley Provincial de Educación N°13688 y la Resolución N° 174/12.

El documento provincial consta de nueve artículos sintetizados en los siguientes puntos:

- Primero y segundo grado de la Educación Primaria conformarán una Unidad Pedagógica con el fin de garantizar los aprendizajes definidos en el Diseño Curricular.
- El Director, junto con el Equipo de Conducción de cada escuela, será el encargado de designar a los docentes de la UP y además, de establecer acuerdos y definir la organización de los tiempos y espacios escolares.
- La Subsecretaría de Gestión Educativa deberá asegurar la intervención de los Inspectores en cada área de supervisión para monitorear la implementación de la UP y el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes.
- Se aprueba el Anexo Único: “Marco General para la implementación de la Unidad Pedagógica en el Nivel de Educación Primaria”.

La Resolución N° 0444/13 fue aprobada por la Directora General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, el 4 de abril de 2013, la cual se funda en los lineamientos que establece la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Resolución N° 174/12.

Son nueve los artículos que componen la Resolución, los cuales se exponen a continuación:

- Se determina que para el ciclo lectivo 2013, las escuelas mencionadas en el Anexo I, comenzarán a implementar la Unidad Pedagógica y las estrategias de Promoción Acompañada.
- El equipo directivo junto con los docentes de primer grado realizarán reuniones para informar y explicar a los padres los fundamentos de la UP.
- La Unidad Pedagógica se implementará en todas las escuelas de la Provincia de Mendoza a partir del 2014.
- Se aprueba el Anexo I: “Escuelas a implementar la Unidad Pedagógica entre el primer y segundo grado de Educación Primaria durante el ciclo lectivo 2013” y el Anexo II: “Pautas para la organización pedagógica e institucional de los dos primeros años de la Educación Primaria como Unidad Pedagógica”.

Si bien las tres provincias siguieron los lineamientos propuestos y establecidos en la Resolución del CFE N° 174, cada jurisdicción tomó medidas conforme a las propias necesidades, las particularidades de sus sistemas educativos y a las posibilidades organizativas, administrativas y curriculares con las que contaban, para dar comienzo a la propuesta pedagógica.

## 2.2 Acciones y medidas provinciales.

La implementación de políticas provinciales desde 2007 y nacionales desde 2012, concentradas en la unidad pedagógica del primer ciclo, contribuyó a reducir la repitencia en la primaria, especialmente en primer grado. En 2011 la repitencia era del 4,2% de la matrícula de la primaria y del 6,5% en primer grado. Esas cifras fueron bajando así: 2012 (3,8%-6,1%), 2013 (2,9%-3,8%), 2014 (2,1%-2,1%), 2015 (2%-0,7%) y 2016 (2,2%-0,5%). (Observatorio Argentinos por la Educación, 2017).

Las estadísticas muestran que a nivel nacional la repitencia, particularmente en primer grado, ha disminuido en los últimos años. Esto es producto de un conjunto de decisiones políticas tomadas a nivel nacional y en cada provincia en particular. Una de las medidas que nos interesa, en el marco de esta investigación, es la Unidad Pedagógica para primer y segundo grado de la escuela primaria.

La Unidad Pedagógica surge como demanda a un Sistema Educativo más inclusivo. Una decisión fundamentada en la continuidad de las trayectorias escolares y en el respeto por los procesos naturales de aprendizaje de los estudiantes, entre ellos, la alfabetización inicial. Una medida consensuada por el Consejo Federal de Educación que se plasma en cada jurisdicción de manera particular, atendiendo a las necesidades y características propias de cada sistema educativo provincial.

Luego de la sanción de la Resolución N° 174 en junio del año 2012, las provincias comenzaron con las modificaciones reglamentarias y la puesta en marcha de la propuesta. En esta investigación nos centraremos, concretamente, en las medidas y acciones que se llevaron a cabo en Córdoba, Buenos Aires y Mendoza como respuesta a la normativa nacional.

Si bien las modificaciones iniciaron a partir del año 2012, recién en el 2013 se materializaron las medidas de cada provincia. Los primeros pasos que realizaron para la implementación de la UP fueron: en Córdoba se elaboraron los documentos ministeriales: “Colección Unidad Pedagógica”, en Buenos Aires se sancionó la Resolución N° 81/13 con el Anexo Único y la Secretaría de Educación confeccionó materiales de trabajo para docentes y directivos; y en el caso de Mendoza se aprobó la Resolución N° 0444/13 y Anexo I y II.

A partir de esto, cada provincia profundizó en políticas educativas específicas para comenzar con su aplicación.

### 2.2.1 CÓRDOBA

El sistema educativo provincial venía trabajando en Córdoba desde hace tiempo en la transformación de las prácticas institucionales y curriculares, a través de estrategias superadoras e intervenciones, con el fin de promover la inclusión y la calidad en la educación.

Los Lineamientos de la política educativa propuestos para el período 2011- 2015 ponen el acento en promover el desarrollo de un sistema educativo que permita el acceso, permanencia, progreso y egreso satisfactorio de todos los estudiantes, centrado en el desarrollo integral de la persona brindando oportunidades educativas para contribuir a la justicia social.

Para garantizar la concreción de este objetivo se pusieron en marcha líneas de acción en los diferentes niveles: la obligatoriedad de la sala de cuatro años, la universalización de la sala de tres años en contextos vulnerables y el nuevo diseño curricular en el Nivel Inicial. En la Educación Primaria, la implementación de la Jornada Extendida en todas las escuelas de la provincia; la profundización y ampliación del Programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Ciencias y Matemática que se desarrolla en el primer ciclo de 254 escuelas; la implementación gradual de la Unidad Pedagógica en primer y segundo grado y el nuevo diseño curricular (Lineamientos de la política educativa 2011-2015, p 1-3).

Estas acciones se vinculan estrechamente con las medidas contempladas en la Resolución nacional y constituyen el punto de partida para la implementación de la Unidad Pedagógica.

El primer paso del Ministerio de Educación consistió en seleccionar 250 escuelas, 200 de gestión estatal y 50 de gestión privada. “Para la elección se tuvo en cuenta las condiciones profesionales, institucionales, curriculares y el desarrollo educativo de las instituciones” (Adrover, 2012). “Estos desarrollos son las lupas con las que hemos mirado nuestro universo para poder elegirlas como escuelas sólidas y así despejar variables a la hora de ver cómo funciona la Unidad Pedagógica, sin que interfiera ningún otro factor: esto es, para que la variable de observación, monitoreo y seguimiento sea la pedagógica” (Díaz, 2012).

En base a las escuelas que propusieron los supervisores y garantizando la representación geográfica, se privilegiaron las instituciones que contaban con el Programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Matemática y Ciencias. De esta manera, las escuelas pilotos para la puesta en marcha de la UP dispondrían de un acompañamiento extra a través de maestros de apoyo y capacitación permanente del cuerpo docente y directivo (Saberes, 2013).



Con el objetivo de delimitar el sentido y el fin de la Unidad Pedagógica y brindar recursos y estrategias para su implementación, la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa junto con el equipo técnico del Ministerio de Educación de la Provincia elaboraron dos documentos: “Cómo posibilitar las trayectorias escolares y los aprendizajes de los niños” y “Trayectorias escolares y apropiación del lenguaje escrito”. Estos fascículos le proporcionaron a las escuelas seleccionadas el marco teórico y la orientación para iniciar con la Unidad Pedagógica.

Así, en el 2013 se puso en marcha la propuesta en las 250 escuelas elegidas. Para el año 2014 se sumaron 300 escuelas más. Comenzaron con un número reducido de establecimientos para realizar un seguimiento riguroso del trabajo y la experiencia de cada institución. En el Fascículo 1 del Ministerio de Educación está expresado de la siguiente forma: “En este sentido, el Ministerio de Educación de Córdoba ha decidido comenzar su aplicación en un grupo de escuelas, para realizar el acompañamiento, capacitación, monitoreo y evaluación de la propuesta, junto a las instituciones participantes, a fin de garantizar la concreción de los objetivos propuestos en la política educativa provincial” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2013 Fascículo 1, p.7).

Los documentos mencionados anteriormente forman parte de la “Colección Unidad Pedagógica”. Este material fue elaborado por el equipo técnico del Ministerio de Educación para brindar las herramientas y las orientaciones teóricas sobre la UP. Los primeros cinco fascículos se publicaron en el 2013 para acompañar el comienzo de la propuesta desde los distintos espacios curriculares. Al año siguiente se publicaron cuatro fascículos más sobre la intervención pedagógica del docente y la evaluación y para el 2016 se incorporaron 3 nuevos documentos sobre Identidad y Convivencia, Educación Física y Arte. De esta manera queda completa la Colección con un total de doce fascículos, los cuales se distribuyeron en todas las escuelas primarias de la provincia, tanto de gestión estatal como privada.

A partir del ciclo lectivo 2016, todas las escuelas de la Provincia de Córdoba pusieron en marcha la Unidad Pedagógica: primer y segundo grado como bloque pedagógico para respetar los procesos de aprendizaje de todos los niños y niñas y garantizar la calidad educativa.

Con el objetivo de garantizar la formación, especialmente, de los docentes de primer y segundo grado y también de directores y supervisores; en Córdoba se dictaron capacitaciones en distintas entidades.

Una de ellas fue el plan de formación continua: La Especialización Docente en “Alfabetización en la Unidad Pedagógica” a través de la Universidad Nacional de Córdoba.

Este postítulo, desarrollado por el Ministerio de Educación de la Nación junto a las Universidades para la Unidad Pedagógica; se puso en marcha en 2015 y tuvo una duración de dos años.

Por su parte, la UEPC, con el aval de la Red Provincial de Formación Docente Continua dictó en el año 2016 el curso en modalidad semipresencial “Unidad Pedagógica y Alfabetización Inicial: Problemáticas y Desafíos”. La propuesta se repitió en dos oportunidades más debido a la gran difusión que tuvo entre los docentes.

Hasta el momento quedaron expuestas las medidas y acciones más significativas con respecto a la implementación de la unidad Pedagógica en la Provincia de Córdoba.

### **2.2.2 BUENOS AIRES**

En consonancia con la normativa nacional, la Dirección General de Educación y Cultura sanciona en marzo de 2013 la Resolución N° 81 a través de la cual se aprueba el Anexo Único: “Marco General para la implementación de la Unidad Pedagógica en el Nivel de Educación Primaria”. En el mismo se establecen las pautas y los acuerdos para lograr una implementación efectiva de la propuesta. En este sentido, se definen las prácticas de enseñanza y las estrategias para el aprendizaje de todos los estudiantes; la organización institucional que incluye el tiempo, el espacio y los agrupamientos y, por último, la evaluación.

Esta resolución de carácter provincial proporciona el marco legal y el encuadre normativo al trabajo que se venía realizando.

En el Anexo Único de la Resolución está expresado de la siguiente manera: (...) sustenta el trabajo que se viene desarrollando en la provincia de Buenos Aires a través de la Dirección General de Cultura y Educación: Ley de Educación Provincial N° 13688, Ley de promoción y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes N° 13298, Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, Decreto N° 2299/11 y el Diseño Curricular de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires, Resolución N° 3160/07.

Estas medidas constituyen los pilares en los que se fundamenta la implementación de la Unidad Pedagógica en la Provincia de Buenos Aires.

A partir de la Resolución N° 81/13, se definieron los objetivos de la política educativa provincial para el año 2013. La Subsecretaría de Educación coordinó el planeamiento

educativo asegurando la coherencia entre la planificación nacional y las acciones de la Provincia.

De esta manera se elaboró el Plan Educativo Jurisdiccional 2013 el cual establece los principios de la política educativa, es decir, constituye las orientaciones pedagógicas, define las estrategias y especifica los campos problemáticos, los objetivos y las líneas de acción de las políticas públicas.

“Favorecer buenas trayectorias educativas ampliando y mejorando las condiciones de acceso, permanencia con aprendizaje y egreso” era uno de los objetivos del Plan, para el cual se propuso, como línea de acción, la implementación de la Unidad Pedagógica del primer y segundo año del nivel primario. (Plan Educativo Jurisdiccional, 2013)

También se realizaron una serie de documentos con el fin de establecer los lineamientos y brindar recursos y estrategias para iniciar con la Unidad Pedagógica.

En mayo del mismo año la Subsecretaría de Educación elaboró el primer documento de trabajo destinado a directivos y docentes: “La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1° y 2° año de la escuela primaria”. Este material pretende ampliar las definiciones expuestas en el Anexo Único de la Resolución Provincial abordando las prácticas de enseñanza, la organización institucional y la evaluación y, además incorpora un apartado sobre la especificidad de las áreas curriculares en la Unidad Pedagógica.

Siguiendo los lineamientos del Diseño Curricular, se plantean distintas estrategias para trabajar los contenidos del área de Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que corresponden a 1° y 2° grado. Además propone indicadores de enseñanza y aprendizaje para trabajar en cada área.

De manera gradual y progresiva, la Provincia fue realizando las modificaciones necesarias para que la Implementación de la UP se realice correctamente y en coherencia con las políticas nacionales. Otra de las medidas necesarias para hacer efectiva la propuesta fue sancionar en el año 2014, la Resolución N° 1057 a partir de la cual se aprueba el nuevo Régimen Académico del Nivel Primario que regirá a partir del 2015.

En el mismo, se define el marco regulatorio para la evaluación, calificación, promoción y certificación. El punto 14 del capítulo VI corresponde a la Unidad Pedagógica:

El primer y segundo año de la Educación Primaria constituyen el tramo inicial del primer ciclo conformando una Unidad Pedagógica (...) Constituyen dos (2) años cronológicamente consecutivos y graduados que conforman una unidad de seis (6)

trimestres. En la extensión de estos seis (6) trimestres se definirá la promoción al tercer año en el informe final de segundo año, existiendo continuidad entre el primero y el segundo sin régimen de promoción hasta entonces (Resolución 1057/14).

En el año 2014 la Subsecretaría de Educación elaboró un segundo documento de trabajo: “El avance de los aprendizajes en el segundo año de la Unidad Pedagógica” con el objetivo de establecer lineamientos y orientaciones para la organización y el desarrollo de propuestas de enseñanza en segundo grado.

Con el fin de sostener la continuidad pedagógica en la segunda etapa de la UP y garantizar los aprendizajes de los contenidos del Diseño Curricular, se presentan propuestas para la enseñanza de Prácticas del Lenguaje y Matemática.

Se plantean distintas situaciones didácticas de lectura, escritura, oralidad y sistema de numeración, con la intención de alcanzar una verdadera articulación y progresión de las prácticas y los contenidos en 1° y 2° año de la UP, advirtiendo que son dos niveles con complejidad creciente.

Los materiales de trabajo anteriormente mencionados se distribuyeron de manera gratuita en toda la Provincia. Además estuvieron disponibles en la sección Recursos Educativos del sitio web de la Dirección General de Cultura y Educación y en la sección Documentos de la Dirección de Educación Primaria.

La Provincia de Buenos Aires también ofreció el plan de formación continua: La Especialización Docente en “Alfabetización en la Unidad Pedagógica” a partir del año 2015. Una propuesta desarrollada por el Ministerio de Educación de la Nación a través de once Universidades Nacionales denominadas "Universidades para la Unidad Pedagógica".

El cursado fue gratuito para los docentes y directivos ya que se realizó mediante fondos que el estado destinaba a las universidades. La modalidad de la especialización fue semi-presencial mediante una plataforma virtual y algunos encuentros presenciales.

La coordinación académica estuvo a cargo de la Maestría en Escritura y Alfabetización de la Universidad Nacional de La Plata. El postítulo se dictó en seis instituciones bonaerenses: la Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad Buenos Aires.

Si bien la implementación de la Unidad Pedagógica en la Provincia de Buenos Aires comenzó a materializarse desde el año 2013, fue a partir del ciclo lectivo 2014 que se puso en

marcha oficialmente en todas las escuelas de la Provincia en función de las normativas dictadas por la Dirección General de Cultura y Educación y la distribución de los documentos de trabajo.

### **2.2.3 MENDOZA**

A través de políticas públicas, La Dirección General de Escuelas (DGE) de la Provincia de Mendoza, hace años, viene haciéndole frente a una de las problemáticas educativas más alarmante.

Según consta en los informes oficiales de dicha provincia: Con una tasa de repitencia elevada en el nivel primario “El porcentaje de niños que repiten 1° año es el más alto de los siete primeros años de la primaria; la repitencia en primer grado explica el 30% del fracaso en todo el nivel” (Dirección General de Escuelas, 2008).

Con este enunciado, la DGE presenta el Proyecto Todos Pueden Aprender con el objetivo de “superar la problemática del fracaso de la institución escolar que se traduce en repitencia, desgranamiento, deserción, itinerarios educativos irregulares, sobreedad, baja calidad y escasa pertinencia de los aprendizajes”. (Dirección General de Escuelas, 2008)

Este programa fue pensado, según lo que afirman los documentos consultados, para fortalecer aprendizajes en Lengua y Matemática en los contextos más vulnerables. Su implementación comenzó en el año 2008 con un alcance de 30.000 alumnos y finalizó en el año 2010.

Con el propósito de mejorar las condiciones para la enseñanza y los aprendizajes, la DGE presentó en el año 2012 un programa de desarrollo profesional en alfabetización, denominado "Mendoza Lee y Escribe" destinado a los docentes del Primer Ciclo de Educación Primaria.

Este plan jurisdiccional se realizó con la intención de mejorar las prácticas de lectura y escritura en las escuelas, considerando que la alfabetización inicial es un proceso individual que lleva tiempo y no todos los niños logran apropiarse del sistema formal de escritura en primer grado.

Para su elaboración se tuvo en cuenta los aportes del proyecto “Todos Pueden Aprender” y los contenidos establecidos en el Diseño Curricular.

El mismo año en el que se dictó la Resolución de CFE N°174/12, la DGE lanzaba el Programa “Mendoza Lee y Escribe”, es decir, que en la Provincia ya se venía trabajando en

pos de mejorar las trayectorias escolares y garantizar la igualdad de oportunidades de todos los niños.

A partir de la normativa nacional, la Dirección General de Escuelas se puso en marcha para sancionar una Resolución Provincial con el fin de enmarcar legalmente las políticas educativas y establecer los lineamientos y las pautas para la implementación de la Unidad Pedagógica.

En abril del año 2013, se sanciona la Resolución N° 0444 mediante la cual se aprueba el Anexo I: “Escuelas a implementar la Unidad Pedagógica entre el primer y segundo grado de Educación Primaria durante el ciclo lectivo 2013” y el Anexo II: “Pautas para la organización pedagógica e institucional de los dos primeros años de la Educación Primaria como Unidad Pedagógica”. En este último se definen los criterios de implementación, las orientaciones pedagógicas, la organización institucional y las estrategias de acompañamiento.

En la Provincia de Mendoza, tal lo indica la propia normativa, la implementación de la propuesta se realizó de manera gradual y progresiva. De esta manera, a partir del año 2013 se puso en marcha en 200 escuelas. Considerando los establecimientos que voluntariamente se adhirieron a la propuesta y garantizando la representación geográfica, se privilegiaron las instituciones que habían desarrollado acciones de fortalecimiento en alfabetización inicial.

Durante el ciclo lectivo 2013, todas las escuelas de la provincia, debieron realizar las modificaciones institucionales necesarias y participar de los programas de acompañamiento que promueve la Dirección de Educación Primaria, tal como las Jornadas de capacitación en alfabetización inicial y matemática.

En ese mismo año, se presentó el libro “Mendoza Lee y Escribe” para docentes de primer y segundo grado. El mismo está organizado en cuatro partes. En la primera parte se presenta el marco teórico sobre la alfabetización inicial. La segunda parte aborda aspectos referidos a la gestión institucional y la evaluación del proceso. La tercera y cuarta parte incluyen una secuencia de trabajo con su correspondiente cronograma. En la quinta parte se presenta un Anexo Bibliográfico que complementa la propuesta. (Mendoza Lee y Escribe, 2013 p.7)

A partir del año 2014, la implementación de la Unidad Pedagógica tuvo carácter de obligatoriedad en todas las escuelas de la Jurisdicción.

Con el objetivo de seguir capacitando a los docentes en el desarrollo de nuevas prácticas, durante el mes de abril de 2015 se realizaron en todos los departamentos de la provincia, los Encuentros de Núcleo de Alfabetización Inicial y Desarrollo Profesional Docente del

programa “Mendoza Lee y Escribe” para docentes de primer y segundo grado y maestros recuperadores. (Prensa Gobierno de Mendoza, 2015).

Ese mismo año se presentó el proyecto Dale! Que complementa al Programa "Mendoza Lee y Escribe" también dirigido a docentes y supervisores de nivel primario para fortalecer los procesos de enseñanza de los niños que comienzan con la alfabetización.

Durante el II Encuentro de Alfabetización Inicial en Lengua realizado en septiembre de 2015, al cual asistieron más de mil docentes de toda la provincia, la directora General de Escuelas, María Inés Abrile de Vollmer expuso:

Desde que se creó la unidad pedagógica se impulsó un cambio significativo que se dio gradualmente en las escuelas de Mendoza, lo cual permitió que índice de repitencia que en el año 2008 era de un 12% hoy sea de un 1.24%. Con estos resultados es posible afirmar que las nuevas políticas educativas implementadas son exitosas y que visiblemente ha mejorado el sistema de alfabetización. Por lo cual, este proceso de mejora tiene una buena perspectiva para los años posteriores (Prensa DGE, 2015).

A partir de estas medidas, y haciendo hincapié principalmente en la Unidad Pedagógica, la Provincia busca promover una educación de calidad para que los niños recorran su escolaridad sin fracaso.

### **2.3 Cuadro comparativo.**

Teniendo en cuenta lo expuesto en el capítulo 2 se realizó el siguiente cuadro con el objetivo de sintetizar y destacar los puntos más importantes del análisis de las propuestas. Además permite visibilizar las diferentes decisiones y medidas llevadas a cabo por cada provincia para la puesta en marcha de la Unidad Pedagógica.

ACCIONES Y MEDIDAS PROVINCIALES			
	CÓRDOBA	BUENOS AIRES	MENDOZA
RESOLUCIONES	-	N° 81/13	N° 0444/13
PROGRAMAS Y PROYECTOS	Lineamientos de la política educativa 2011-2015	Plan Educativo Jurisdiccional 2013 Régimen Académico del Nivel Primario	"Mendoza Lee y Escribe" "Dale!"
FORMACIÓN	*Plan de formación continua: La Especialización Docente en "Alfabetización en la Unidad Pedagógica" * Curso: Unidad Pedagógica y Alfabetización Inicial: Problemáticas y Desafíos".	*Plan de formación continua: La Especialización Docente en "Alfabetización en la Unidad Pedagógica"	*Encuentros de Núcleo de Alfabetización Inicial y Desarrollo Profesional Docente del programa "Mendoza Lee y Escribe" *II Encuentro de Alfabetización Inicial en Lengua
DOCUMENTOS DE TRABAJO	Colección Unidad Pedagógica- 12 fascículos	"La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1° y 2° año de la escuela primaria" "El avance de los aprendizajes en el segundo año de la Unidad Pedagógica"	"Mendoza Lee y Escribe" 1° Grado "Mendoza Lee y Escribe" 2° Grado
ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	1° Etapa: 250 Escuelas (2013) 2° Etapa: 300 escuelas (2014) 3° Etapa: totalidad de escuelas (2016)	1° Etapa: la mayoría de las escuelas (2013) 2° Etapa: totalidad de escuelas (2014)	1° Etapa: 200 escuelas (2013) 2° Etapa: totalidad de escuelas (2014)
UNIVERSALIDAD DE LA PROPUESTA	Año 2016	Año 2014	Año 2014



## **CONCLUSIÓN**

Para llevar a cabo la investigación se partió de la siguiente premisa: las medidas políticas establecidas en la Resolución Nacional N° 174/12 se llevarán a cabo en todo el país, independientemente de la ubicación y el modelo de organización de la escuela con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas (p. 8).

Proponer una investigación de carácter documental nos permitió realizar un análisis crítico de la Resolución N° 174/12 y del anexo aprobado en la misma, pudiendo rescatar los puntos más importantes.

A través del marco conceptual se logró hacer un recorrido previo a la sanción de la Resolución pudiendo identificar las políticas pedagógicas y dar cuenta de los factores que sustentan su implementación.

La normativa nacional pone el acento en sostener las trayectorias reales de los estudiantes para garantizar un aprendizaje de calidad, repensando las lógicas escolares. A partir de esto, surge la Unidad Pedagógica y queda planteado un nuevo régimen de promoción. Por un lado se elimina la repitencia en primer grado; y por el otro, se implementa el régimen de promoción acompañada desde segundo grado en adelante.

Estas medidas fueron consensuadas y aceptadas por todos los representantes de educación de las provincias, por lo que su implementación es de carácter obligatorio en todo el territorio nacional.

A partir de la Resolución las Jurisdicciones realizaron las modificaciones reglamentarias e institucionales para comenzar con su implementación, de manera gradual, a partir del ciclo lectivo 2013, con el objetivo de alcanzar a todas las escuelas del país para el año 2016.

La elección de tres provincias obedeció a la relevancia de sus sistemas educativos en el contexto nacional. Se trató de analizar cómo interpretaron la Resolución del Consejo Federal y conocer las acciones y medidas que llevaron a cabo para implementar la Unidad Pedagógica.

Las provincias elegidas fueron: Córdoba, Buenos Aires y Mendoza ya que sus sistemas educativos son parecidos y los lineamientos de las políticas educativas están orientados hacia la misma perspectiva.

Para dar cuenta de lo mencionado anteriormente, se llevó a cabo una investigación exploratoria sobre las medidas que tomó cada Jurisdicción a través de publicaciones, documentos oficiales, materiales de trabajo para las escuelas, capacitaciones, planes y programas provinciales.

Se llega a la conclusión de que las tres provincias comparadas implementaron la normativa nacional en los tiempos y las condiciones establecidas por el CFE, aunque cada Jurisdicción la llevó a cabo según las particularidades de sus sistemas educativos. Las tres provincias dan inicio al proceso en el mismo año (2013). En Mendoza y Buenos Aires, la implementación de la Unidad Pedagógica fue de carácter obligatorio en todas las escuelas a partir del año 2014, mientras que en Córdoba a partir del año 2016. Lo que evidencia que esta última provincia escalonó más lentamente la aplicación a todo el sistema educativo.

Otra cuestión a considerar es que tanto la Provincia de Mendoza como la de Buenos Aires sancionaron resoluciones propias, mientras que la Provincia de Córdoba se rigió por la normativa nacional. Las resoluciones provinciales permitieron ordenar gradualmente la propuesta, estableciendo los tiempos, las estrategias y las orientaciones pedagógicas. Mientras que el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba lo hizo a través de la publicación de doce fascículos.

Finalmente, interesa destacar que los tres sistemas educativos venían realizando un trabajo previo a la Resolución N° 174/12 sobre trayectorias escolares, profundizando en políticas pedagógicas con el fin de garantizar una enseñanza de calidad y el aprendizaje de todos los niños. Para lo cual se elaboraron documentos de trabajo para todas las escuelas, se realizaron capacitaciones, planes de formación continua y se presentaron proyectos provinciales.

El aporte de esta sencilla investigación intenta reflejar cómo la Resolución N° 174/12, una normativa de alcance federal, repercutió en las provincias, específicamente en Córdoba, Buenos Aires y Mendoza, y a partir de esto, cuáles fueron las medidas y acciones que llevó a cabo cada Jurisdicción para poner en marcha la propuesta pedagógica.

Para concluir, considerando que esta investigación tiene limitaciones se propone en un futuro ampliar la mirada a otras provincias y seguir profundizando en las acciones que se realizaron hasta la fecha y evaluar los resultados de las mismas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Dussel, I. (2017, 21 de noviembre). La igualdad y la inclusión en la educación argentina. *Alfilo*, 64. Recuperado el 25 de marzo de 2020 de <https://ffyh.unc.edu.ar/alfilo/la-igualdad-y-la-inclusion-en-la-educacion-argentina/>
- Ferreiro, E. (2000) Leer y escribir en un mundo cambiante. *26 Congreso de la Unión Internacional de Editores* (p. 8). México: CINVESTAV.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. (2013,). Sin repetir y sin soplar [versión electrónica]. *Saberes*, 16, 1-6.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. (2012). Lineamientos de la política educativa de Córdoba 2011-2015, p. 1-5.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). *La Unidad Pedagógica: Cómo posibilitar las trayectorias escolares y los aprendizajes de los niños*. Fascículo 1: 1-7.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). *La Unidad Pedagógica: Trayectorias escolares y apropiación del lenguaje escrito*. Fascículo 2: 1-3.
- Gobierno de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. (2014). *El avance de los aprendizajes en el segundo año de la Unidad Pedagógica*, p. 2-3.
- Gobierno de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. (2013). *La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1° y 2° año de la escuela primaria*, p. 3-8.
- Gobierno de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. (2013). Plan Educativo Jurisdiccional 2013, p. 5-11.
- Gobierno de Mendoza. Dirección General De Escuelas. (2013). *Mendoza Lee y Escribe*, p. 7.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. Buenos Aires, Argentina, 14 de diciembre de 2006.

- Observatorio Argentinos por la Educación. (2017). *La repitencia*. Recuperado el 30 de marzo de 2020 de <https://argentinosporlaeducacion.org/informes>.
- Resolución N° 174/12 (2012, junio). Consejo Federal de Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Resolución N° 134/11 (2011, junio). Consejo Federal de Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Resolución N° 81/13 (2013, marzo). Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Argentina.
- Resolución N° 1057/14 (2014, julio). Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Argentina.
- Resolución N° 0444/13 (2013, abril). Dirección General de Escuelas. Mendoza, Argentina.
- Terigi, F. (2007, mayo). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Documento presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy, Buenos Aires, Argentina.
- Torres, M. & Cuter, M.E. (2012). La alfabetización en los primeros años de la escuela primaria. En *Serie Temas de Alfabetización* (cap. 2). Recuperado el 25 de marzo de 2020, de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005370.pdf>.
- Uanini, M. & Martino, A. (2016). La institucionalización de la unidad pedagógica de 1° y 2° grado en la provincia de Córdoba. Condiciones previas y desafíos a futuro [versión electrónica]. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 50, 91-109.
- Yuni, J. A. & Urbano, C.A. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Editorial Brujas.